

Få Breaking News ind på biblioteket

Af Anders Hyldig, redaktionschef
Clio Online

Skolebibliotekarens rolle er i disse år inde i en rivende udvikling, hvor skolebiblioteket som pædagogisk læringscenter hele tiden skal forholde sig til – og ikke mindst formidle – nye medietyper til kollegaer såvel som elever. Som et led i denne udvikling vil Clio Online gerne hjælpe med at styrke mulighederne for, at skolebibliotekerne fortsat er frontløbere på området for digitale læringsmidler. Derfor får alle medlemmer af Danmarks Skolebibliotekarer nu adgang til hele Clio Onlines naturfagspakke.

Skolebiblioteket som digitalt læringscenter

Skolebiblioteket er på mange måder skolens hjerte – ikke mindst fordi det er omdrejningspunktet for skolens læringsmiljø og samtidig fungerer som skolens innovative, inspirerende, formidlende og pædagogiske læringscenter. Der er her, at både kollegaer og elever søger råd og vejledning, når det gælder informationssøgning såvel som pædagogisk

Matematikfessor.dk er perfekt til differentieret undervisning lige fra 1. klasse til gymnasieniveau. Spar tid med at rette færdighedsregningsopgaver, da de bliver rettet automatisk!

sparring om læring og undervisning – både om den klassiske bog på hylden, men også på IT-fronten, hvor der hele tiden kommer nye muligheder til.

Grundstenen i ethvert skolebibliotek bør selvfølgelig være bogen, men den samfundsmæssige udvikling peger i retning af, at digitale læringsmidler i fremtiden kommer til at indgå på lige vilkår med bogsystemerne i skolernes læringsmiljø. Skolebibliotekerne skal selvfølgelig rustes til at gå denne fremtid i møde. Derfor har internetforlaget Clio Online i samarbejde med Danmarks Skolebibliotekarer givet alle medlemmer adgang til hele Clio Onlines naturfagspakke, der består af Geografifaget.dk, Biolo-

gifaget.dk og FysikKemifaget.dk samt MatematikFessor.dk.

Bog med strøm i?

Men hvad er det, som digitale læremidler kan, som bøgerne ikke kan? Er det ikke bare en helt almindelig bog med strøm i? Fordømmene om digitale læremidler er mange, men fordelene ligeså vidtfavnende. Ud over at de digitale læringsmidler åbner op for en højere grad af differentiering, så kan de digitale læremidler styrke læringsprocessen ved at kombinere forskellige multimodale elementer til gavn for alle typer af elever. Skal alle bøgerne så smides ud? Nej, de skal selvfølgelig indgå i samspil med de nye digitale materialer. ▶

Et dynamisk medie

En af de helt store fordele ved digitale lærermidler er, at det også er et dynamisk medie, der altid kan være opdateret med de nyeste emner på både den mediemæssige, samfundsmæssige og naturvidenskabelige dagsorden. Hvor mange taskebøger har fx skræddersyede undervisningsforløb med artikler, aktiviteter, animationer og videoklips om katastroferne i Japan tilbage i marts 2011? Det havde Clio Onlines naturfagspakke med Geografifaget.dk, Biologifaget.dk og FysikKemifaget.dk allerede en uge efter de tragiske begivenheder.

Tværfaglige forløb

På Clio Onlines naturfagsportaler blev begivenhederne nemlig bearbejdet og kædet sammen i et tværfagligt undervisningsforløb, mens de udspillede sig. Som i målene for fagene spiller geografi, biologi og fysik/kemi sammen i forløbet. Geografifaget.dk, Biologifaget.dk og

kan fx forklare, hvad der sker i menneskekroppen, når den udsættes for radioaktiv stråling. Eleverne kan således få besvaret alle de spørgsmål, som medierne kun sjældent levner tid til at forklare og uddybe. Derved bliver undervisningen relevant og nærværende for eleverne og giver dem en større indsigt i, hvorfor kundskaber inden for naturfagene er afgørende for en tilbundsående forståelse af verden omkring dem.

Højaktuel undervisning og vidensformidling som samlingspunkt

Ingen almindelig taskebog kan selvfølgelig forudse, at disse katastrofer i foråret 2011 ville komme til at optræde samtidig og med skrækindjagende stor kraft i Japan. Sådanne begivenheders massive mediedækning gør, at eleverne ofte er meget ivrige efter at gå bag om sådanne globale begivenheder. Her ville det være oplagt for lærerne, hvis deres daglige

undervisningsmateriale kunne levere opgaver, informationer og lignende om netop den pågældende begivenhed.

I den forbindelse har de nye digitale undervisningsmidler store muligheder for at understøtte en autentisk og højaktuel undervisning,

der både kan besvare elevernes spørgsmål og støtte læreren i at skabe aktualiseret undervisning. De multimodale portaler har også et andet fortrin, idet et filmklip langt bedre kan vise, hvordan et jordskælv opleves, end den skrevne tekst - nogensinde vil kunne formidle. Animationer kan ligeledes på særlig vis anskueliggøre komplekse sammenhænge og processer. Det kan fx være, hvorfor en tsunami næsten ikke kan mærkes på åbent hav, samtidig med

at den alligevel kan vokse sig enorm, når den rammer kysten.

Nogen vil måske mene, at bøgerne er mere hyggelige at sidde med, men spørger man nutidens unge, er det lige så hyggeligt at sidde med en bærbar eller en tablet-pc og lære om katastroferne i Japan. Af gode grunde må eleverne ikke normalt skrive i bøgerne, men med computeren kan de så nemt som ingenting tage noter og besvare opgaver, mens de arbejder. Hvad kan digitale læremidler så bidrage med til skolebiblioteket? Jo, ud over at der til alle af portalernes artikler er litteraturhenvisninger til bibliotekets, CFU'ernes eller Fælles-samlingernes bogsamlinger, så holder flere skolebiblioteker rundt i landet filmklub i frikvartererne, hvor man fremviser portalernes korte filmklip. Samlet set kan brugen af portalerne blive et naturligt samlingspunkt på biblioteket for både lærere og elever.

MatematikFessor.dk

I tillæg til Clio Onlines naturfagspakke får medlemmerne af Danmarks Skolebibliotekarers også adgang til MatematikFessor.dk, der er et digitalt undervisningsmateriale til alle klassetrin i grundskolen. MatematikFessor.dk er udviklet af EduLab og har over 100.000 selvrettende øvelsesopgaver med forskellig sværhedsgrad. Ud over at læreren ikke længere skal rette færdighedsopgaver, så giver de mange opgaver mulighed for at målrette og differentiere undervisningen i et fag, hvor eleverne ofte befinder sig på meget forskellige niveauer. Derudover får matematiklæreren adgang til en omfattende statistik over den enkelte elevs færdigheder, så det bliver muligt at se, hvor de fremtidige læringsmæssige indsatsområder ligger.

Hvordan får jeg adgang?

Som skolebibliotekar logger du bare på Matematikfessor.dk, Biologifaget.dk, FysikKemifaget.dk og Geografifaget.dk med dit UNI-Login. Rigtig god fornøjelse!



"Katastroferne i Japan 2011 er et godt eksempel på, at verden har mere fart på end den

trykte bog. Med det webbaserede undervisningsmateriale om forårets katastrofer i Japan kan en helt aktuel begivenhed komme på skoleskemaet allerede nu." Anmeldelse i Folkeskolen den 29. april 2011.

FysikKemifaget.dk er alle opbygget efter samme koncept, så lærere og elever let kan navigere rundt og springe mellem de tre portaler, såvel som Clio Onlines kulturfagspakke bestående af Danskhistorie.dk, Kristendoms-kundskab.dk og Samfundsfaget.dk. I forhold til den japanske katastrofe kan geografien fx forklare, hvordan jordskælv og tsunamier opstår. Fysik/kemi leverer baggrundsviden til forståelse af kernekraft, atomernes opbygning og de kemiske reaktioner. Biologien